

SULIT
1249/1
Sejarah
Kertas 1
September
1 Jam

1249/1



**MAJLIS PENGETUA SEKOLAH MALAYSIA
CAWANGAN MELAKA**

**PEPERIKSAAN PERCUBAAN
TINGKATAN LIMA
2011**

MATA PELAJARAN
SEJARAH
Kertas 1
Satu jam

JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA DIBERITAHU

Kertas soalan ini mengandungi 13 halaman bercetak

1249/1

- 1 Apakah tujuan pendidikan dalam kerajaan Mesir Purba?
- A Memajukan ekonomi negara
 - B Melahirkan pegawai kerajaan
 - C Memantapkan institusi agama
 - D Memperkukuh pertahanan awam
- 2 Bagaimanakah raja-raja Dinasti Chan mengawal kuasa golongan pembesar tempatan di setiap wilayah?
- A Memberi hadiah
 - B Membayar gaji tetap
 - C Melantik ketua tentera
 - D Melaksanakan angkat sumpah
- 3 Apakah kesan peristiwa berikut terhadap tamadun India?

Peristiwa	Tahun
Perang Kalinga	261 S.M.

- A Pemberontakan puak Aryan
 - B Pengukuhan angkatan tentera
 - C Penguasaan golongan pendeta
 - D Perluasan agama Buddha
- 4 Mengapakah Sukan Olimpik dianjurkan dalam tamadun Yunani?
- A Memantapkan pengaruh pembesar
 - B Menentukan kekuatan negara
 - C Menghormati Tuhan Zeus
 - D Menyatukan masyarakat Athens
- 5 Kerajaan Kedah Tua berperanan sebagai pelabuhan entrepot sebelum Melaka
Apakah buktinya?
- A Tinggalan candi
 - B Jumpaan syiling emas
 - C Penemuan arca logam
 - D Penemuan tembikar
- 6 Kemasukan pengaruh Hindu-Buddha turut membawa kepada kewujudan Bahasa Sanskrit
Apakah kepentingan penggunaan bahasa berikut bagi masyarakat Asia Tenggara?
- A Memajukan perdagangan
 - B Menyatukan penduduk
 - C Meningkatkan daya intelek
 - D Mengukuhkan kuasa pembesar

7

Antara berikut, yang manakah merupakan ciri-ciri masyarakat Arab Jahiliyah?

- I Kegiatan riba dibenarkan
- II Ekonomi sara diri dijalankan
- III Wanita mewarisi harta pusaka
- IV Semangat assabiyah diamalkan

- A I dan II
- B I dan IV
- C II dan III
- D III dan IV

8 Mengapakah peperangan berikut berlarutan selama 40 tahun pada zaman Jahiliyah?

Peperangan al-Basus

- A Semangat kesukuan melampau
- B Perebutan kawasan sempadan
- C Campur tangan kuasa asing
- D Penglibatan banyak puak

9 Cara Nabi Muhammad s.a.w. membentuk sebuah kerajaan berbeza daripada cara yang digunakan oleh pemimpin lain di dunia
Apakah perbezaan yang dimaksudkan?

- A Mengadakan musyawarah dengan ketua kaum
- B Menyusun perlembagaan terlebih dahulu
- C Membentuk pasukan tentera yang kuat
- D Melantik pegawai yang berwibawa

10 Senarai berikut merupakan beberapa siri peperangan yang berlaku antara orang Islam Madinah dengan Quraisy Makkah

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Perang Badar• Perang Uhud• Perang Khandak |
|---|

Mengapakah orang Islam terlibat dalam peperangan tersebut?

- A Menyebarkan agama
- B Meluaskan empayar
- C Mempertahan maruah
- D Mempertingkatkan ekonomi

- 11 Tokoh berikut merupakan khalifah pada zaman Khulafa al-Rasyidin.

KHALIFAH	GELARAN
Abu Bakar al -Siddiq	Penyelamat umat Islam

Mengapakah beliau diberi gelaran tersebut?

- A Mendamaikan suku Aus dan Khazraj
 B Membanteras gerakan al-Riddah
 C Membentuk sistem ketenteraan Islam
 D Mengembangkan pengajaran al-Quran
- 12 Kerajaan Uthmaniyah mengamalkan dasar diplomasi dan toleransi di kawasan jajahan takluknya di Eropah.
 Apakah buktinya?
- A Menubuhkan majlis syura
 B Melaksanakan sistem hijabah
 C Menyokong gerakan Reformation
 D Mengiktiraf kedudukan gereja Ortodok
- 13 Senarai berikut merupakan kawasan-kawasan baru yang berjaya dikuasai oleh Tun Perak pada abad ke-15

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Siak • Rokan • Kampar |
|---|

Apakah kesan daripada penguasaan kawasan-kawasan tersebut?

- A Perluasan syiar Islam
 B Penyebaran adat istiadat Melaka
 C Warisan kesultanan diperkukuh
 D Kepesatan ilmu pengetahuan
- 14 Ulama berikut memainkan peranan penting semasa kegemilangan Islam di Aceh

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Hamzah al- Fansuri • Syamsudin al- Sumaterani |
|--|

Apakah sumbangan mereka?

- A Menguruskan majlis pertabalan
 B Mengetuai protokol istana
 C Menjadi penasihat raja
 D Melantik pembesar

- 15 Konsep daulat diamalkan dalam pemerintahan Kesultanan Melayu Melaka?
Apakah kepentingan konsep tersebut?

- I Memperkukuh kedudukan raja
- II Memupuk perpaduan masyarakat
- III Menjamin kelangsungan ekonomi
- IV Mendapat penghormatan rakyat

- A I dan II
- B I dan IV
- C II dan III
- D III dan IV

- 16 Gambar di bawah merupakan mata wang timah Kedah berbentuk seekor ayam jantan yang hinggap di atas beberapa cincin.



Apakah keistimewaan mata wang tersebut?

- A Tertulis nama sultan yang memerintah
- B Boleh digunakan secara berasingan
- C Nilai berdasarkan timbangan
- D Tercatat tarikh dikeluarkan

- 17 Maklumat berikut berkaitan penyelewengan golongan penguasa gereja sejak abad ke 10.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Penjualan sijil Indulgences• Mengamalkan gaya hidup pemerintah |
|---|

Apakah tindakan yang diambil oleh Martin Luther untuk mengatasi situasi tersebut?

- A Menguasai Gereja Katolik
- B Menyebar idea pembaharuan
- C Memperkenal Mazhab Protestan
- D Mempengaruhi pemikiran cendekiawan

- 18 Maklumat berikut merupakan gerakan golongan buruh yang berlaku di Britain pada abad ke 19.

Pergerakan Luddite

Mengapakah peristiwa di atas berlaku?

- A Menuntut kenaikan gaji
 B Melindungi buruh wanita
 C Mewujudkan kesatuan sekerja
 D Mempertahan kaedah tradisional
- 19 Jadual berikut menunjukkan jumlah eksport getah di Tanah Melayu mengalami kemerosotan antara tahun 1929 hingga tahun 1932

Tahun	Nilai (pound sterling)
1929	50 785 000
1931	13 806 000
1932	9 077 000

Mengapakah berlakunya keadaan tersebut?

- A Kemelesetan ekonomi dunia
 B Musim kemarau melampau
 C Kekurangan tenaga kerja
 D Serangan penyakit
- 20 Jadual berikut merupakan sistem pendidikan yang dilaksanakan di Tanah Melayu pada abad ke 20

Tahun	Maklumat
1920	Kewujudan sekolah China mendorong kerajaan Britishewartakan Enakmen Pendaftaran Sekolah di Tanah Melayu

Mengapakah Britishewartakan enakmen tersebut ?

- A Mengatasi masalah kekurangan guru
 B Menghapuskan kadar buta huruf
 C Melahirkan golongan profesional
 D Menyekat pengaruh komunis
- 21 Akta berikut dilaksanakan sewaktu penjajahan British di Burma.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Akta Kampung Ulu Buma Akta Perkampungan Burma |
|---|

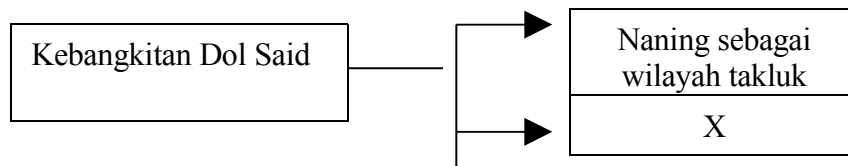
Apakah kesan pengenalan akta tersebut?

- A Golongan bawahan tertindas
- B Raja mengukuhkan kedudukan
- C Fungsi institusi agama mantap
- D Pentadbiran tradisional terhapus

22 Apakah peranan Raden Adjeng Kartini dalam gerakan nasionalisme di Indonesia pada awal abad ke-19?

- A Mengukuhkan pentadbiran daerah
- B Mengetuai kebangkitan penduduk
- C Memajukan pendidikan golongan wanita
- D Menggalakkan perpaduan dalam kalangan rakyat

23 Rajah berikut menerangkan faktor kebangkitan di Naning terhadap British.



Apakah X?

- A Paksaan bayaran ufti
- B Pembinaan balai polis
- C Pencabulan adat tradisi
- D Pengenalan pelbagai cukai

24 Senarai berikut merupakan novel yang terdapat di Tanah Melayu pada awal abad ke-20.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Putera Gunung Tahan • Anak Mat Lela Gila |
|---|

Mengapakan novel tersebut penting dalam perkembangan nasionalisme di Tanah Melayu?

- A Mendesak pemulihan agama
- B Mempertahan maruah bangsa
- C Melindungi kepentingan wanita
- D Mempelopori penubuhan parti politik

25 Bagaimanakah tokoh berikut menyatukan negara Jerman pada abad ke-19?



Otto Eduard von Bismarck

- A Mempraktikkan real politik
- B Menggantung kuasa parlimen
- C Menghapuskan institusi beraja
- D Mengadakan pungutan suara

26 Golongan Nik dan Wan telah membantu dalam mengukuhkan kewibawaan Sultan Muhammad II (1836-1886) di Kelantan ?
Apakah sumbangan mereka?

- A Menjadi pembesar di peringkat jajahan
- B Memegang jawatan penting dalam kerajaan
- C Menjadi penasihat dalam pentadbiran negeri
- D Memberikan kesetiaan yang tidak berbelah bahagi

27 Senarai berikut merupakan organisasi yang menyokong pelaksanaan Malayan Union di Tanah Melayu.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Angkatan Pemuda Insaf • Angkatan Wanita Sedar • Parti Kebangsaan Melayu Malaya |
|--|

Mengapakah mereka bertindak demikian?

- A Membendung fahaman berhaluan kiri
- B Melindungi kepentingan peribumi
- C Menghapuskan sistem beraja
- D Melicinkan pentadbiran

- 28 Apakah reaksi kakitangan awam di Sarawak terhadap tindakan British mengeluarkan pekeliling di bawah?

Surat Pekeliling No 9

- A Menganjurkan kongres
- B Meletakkan jawatan
- C Melancarkan mogok
- D Mengadakan demonstrasi

- 29 Apakah tujuan Dato' Onn Jaa'far menubuhkan parti politik berikut?

Parti Kemerdekaan Malaya

- A Mewujudkan kerjasama kaum
- B Menuntut kebebasan bersuara
- C Membentuk kerajaan pusat
- D Menentang penjajah luar

- 30 Jadual di bawah menunjukkan keputusan pilihan raya Majlis Perundangan Persekutuan 1955.

Parti	Bilangan Kerusi Yang Dimenangi
Perikatan	51
PAS	1

Apakah manifesto Parti Perikatan sehingga membawa kepada kemenangan tersebut?

- A Pengukuhan institusi beraja
- B Peningkatan taraf hidup rakyat
- C Pengawalan kemasukan imigran
- D Perjuangan memerdekakan negara

- 31 Gambar di bawah menunjukkan Tunku Abdul Rahman sedang diarak di Bandar Hilir, Melaka pada 26 Februari 1956.



Apakah kepentingan peristiwa tersebut?

- A Pengisytiharan tarikh kemerdekaan
 - B Pertemuan pemimpin negara
 - C Perhimpunan kempen pilihan raya
 - D Persidangan tahunan parti politik
- 32 Pernyataan berikut berkaitan dengan pembentukan Malaysia.

Tokoh	Tuanku Abdul Rahman
Tarikh	27 Mei 1961
Idea	Penggabungan Tanah Melayu, Singapura, Sabah, Sarawak dan Brunei

Mengapakah tokoh di atas mengemukakan idea penggabungan tersebut?

- I Mengembangkan ekonomi
 - II Mengukuhkan institusi beraja
 - III Menyediakan kemudahan sosial
 - IV Menamatkan era penjajahan
- A I dan II
 - B I dan IV
 - C II dan III
 - D III dan IV

- 33 Jadual berikut merujuk kepada peristiwa penting perkembangan sejarah negara.

Tarikh	16 September 1963
Peristiwa	Pembentukan Malaysia

Mengapakah Filipina menentang usaha penggabungan tersebut?

- A Mempertikai keputusan Suruhanjaya Cobbold
 B Melindungi kepentingan ekonomi
 C Menuntut hak terhadap Sabah
 D Memenuhi desakan rakyat
- 34 Perkara 25 Perlembagaan Persekutuan menyatakan bahawa seseorang warganegara boleh dilucutkan kerakyatannya.
 Apakah perkara yang membolehkan keadaan tersebut berlaku?
- A Melanggar undang-undang
 B Menjadi pemimpin pembangkang
 C Mempertikai keistimewaan peribumi
 D Menunjukkan ketidaksetiaan kepada negara
- 35 Senarai berikut merupakan lambang-lambang negara bagi Malaysia.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Jata Negara • Lagu Negaraku • Bendera Jalur Gemilang |
|--|

Mengapakah lambang tersebut amat penting kepada rakyat Malaysia?

- I Meningkatkan taraf hidup
 II Menyuburkan sifat taat setia
 III Menerapkan semangat patriotisme
 IV Menghadapi cabaran globalisasi
- A I dan II
 B I dan IV
 C II dan III
 D III dan IV
- 36 Program pembangunan in-situ dirancang di bawah Dasar Pertanian Negara yang dilancarkan pada 21 Januari 1984.
 Apakah tujuan program tersebut dilaksanakan?
- A Meningkatkan sektor penternakan
 B Memperluas aktiviti perniagaan
 C Menyediakan modal kepada industri kecil
 D Memulihkan kawasan berproduktiviti rendah

- 37 Tokoh berikut merupakan pemimpin yang bertanggungjawab memperkenalkan Dasar Penswastan di Malaysia pada tahun 1983.



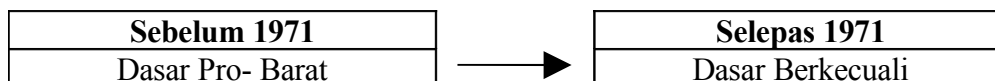
Tun Mahathir bin Mohamad

Apakah tujuan dasar tersebut dilaksanakan?

- A Menggalakkan penyelidikan
 - B Meningkatkan mutu perkhidmatan
 - C Menambah pemilikan kerajaan
 - D Memperluas industri desa
- 38 Apakah punca yang menyebabkan dunia terpaksa berdepan dengan konflik berikut?

Jangkamasa	Selepas Perang Dunia Kedua hingga 1989
Peristiwa	Perang Dingin

- A Perebutan tanah jajahan
 - B Perbezaan ideologi politik
 - C Persaingan menguasai bahan mentah
 - D Perlumbaan penggunaan senjata nuklear
- 39 Rajah berikut menunjukkan perubahan dalam pendekatan dasar luar Malaysia.



Mengapakah perubahan tersebut berlaku?

- A Peralihan pucuk pimpinan
- B Kepentingan ekonomi
- C Pergolakan di Vietnam
- D Permintaan negara Komanwel

- 40 Perkara berikut merujuk kepada pengisytiharan yang dibuat dalam Mesyuarat CHOGM yang berlangsung di Malaysia pada tahun 1989.

Deklarasi Langkawi

Apakah tanggungjawab negara-negara anggota seperti yang telah dipersetujui melalui deklarasi tersebut?

- A Mengatasi masalah pencemaran
- B Menangani ancaman nuklear
- C Melindungi kepentingan pelarian
- D Memastikan kedamaian dunia

KERTAS SOALAN TAMAT

1249/2
SEJARAH
Kertas 2
September
2012
2 ½ jam

NAMA

TINGKATAN



**MAJLIS PENGETUA SEKOLAH MALAYSIA (MPSM)
CAWANGAN MELAKA**

**PEPERIKSAAN PERCUBAAN TINGKATAN LIMA
TAHUN 2012**

SEJARAH

Kertas 2

Dua jam tiga puluh minit

JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA DIBERITAHU

1. Tulis nombor kad pengenalan dan angka giliran anda pada petak yang disediakan.
2. Kertas soalan ini mengandungi dua bahagian:
Bahagian A dan Bahagian B.
3. Jawab semua soalan dalam **Bahagian A** dan **tiga soalan** daripada **Bahagian B**.
4. Jawapan **Bahagian A** hendaklah ditulis pada ruang yang disediakan dalam kertas soalan.
5. Jawapan bagi **Bahagian B** hendaklah ditulis dalam buku jawapan yang dibekalkan oleh Pengawas Peperiksaan. Sekiranya buku jawapan tidak mencukupi, sila dapatkan helaian tambahan daripada Pengawas Peperiksaan.
6. Ceraikan bahagian B daripada kertas soalan ini. Ikat buku jawapan bersama-sama kertas soalan ini dan serahkan kepada Pengawas Peperiksaan pada akhir peperiksaan.
7. Markah yang diperuntukkan bagi setiap soalan atau ceraihan soalan ditunjukkan dalam kurungan.

Untuk Kegunaan Pemeriksa			
Bahagian	Soalan	Markah Penuh	Markah Diperoleh
A	1	10	
	2	10	
	3	10	
	4	10	
B	5	20	
	6	20	
	7	20	
	8	20	
	9	20	
Jumlah			

Kertas soalan ini mengandungi 8 halaman bercetak.

1249/2

[Lihat halaman sebelah

SEJARAH
Kertas 2
September
2012
2 ½ jam



MAJLIS PENGETUA SEKOLAH MALAYSIA (MPSM)
CAWANGAN MELAKA

PEPERIKSAAN PERCUBAAN
SIJIL PELAJARAN MALAYSIA 2012

MATA PELAJARAN
SEJARAH

Kertas 2

PERATURAN PEMARKAHAN

Kertas JAWAPAN ini mengandungi 24 halaman bercetak.

[Lihat halaman sebelah

Bahagian A

[40 markah]

Jawab semua soalan

- 1 Pernyataan berikut menerangkan tentang Tamadun Hwang Ho.

Tamadun Hwang Ho memberikan sumbangan penting kepada peradaban dunia terutamanya dalam bidang pertanian.

- (a) Senaraikan dua buah dinasti yang pernah memerintah Tamadun Hwang Ho.

(i)

(ii) [2 markah]

- (b) Nyatakan sumbangan tamadun tersebut kepada peradaban manusia.

(i)

(ii) [2 markah]

- (c) Apakah kemajuan yang telah dicapai oleh tamadun tersebut dalam bidang pertanian?

(i)

(ii) [2 markah]

- (d) Pada pendapat anda, mengapakah sektor pertanian penting kepada kemajuan sesebuah tamadun?

(i)

(ii) [2 markah]

- (e) Negara Malaysia telah membangunkan sektor pertanian sejak merdeka hingga kini.

Berdasarkan pemerhatian anda, apakah usaha-usaha yang telah dilakukan untuk membangunkan sektor pertanian di negara kita?

(i)

(ii) [2 markah]

- 2 Rajah di bawah merujuk kepada kesan yang berlaku di Asia Tenggara akibat daripada pengaruh Islam.



- (a) Apakah pengaruh Islam dalam aspek perdagangan di Asia Tenggara?

(i)

(ii) [2 markah]

- (b) Nyatakan ciri-ciri Islam yang terdapat pada mata wang di Asia Tenggara.

(i)

(ii) [2 markah]

- (c) Jelaskan peraturan-peraturan cukai yang dikenakan kepada pedagang dan orang asing di Melaka.

(i)

(ii) [2 markah]

- (d) Berdasarkan pengetahuan sejarah anda, apakah yang akan terjadi sekiranya urusan perdagangan dijalankan tanpa menggunakan mata wang?

(i)

(ii) [2 markah]

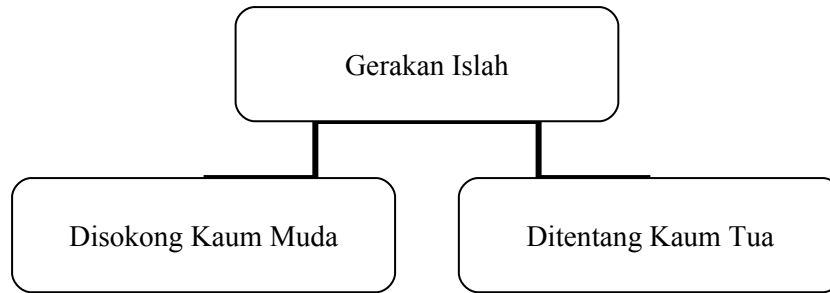
- (e) Malaysia merupakan sebuah kuasa perdagangan yang penting di Asia Tenggara.

Pada pendapat anda, apakah langkah-langkah yang boleh diambil bagi menjadikan negara kita terus unggul sebagai kuasa perdagangan terpenting di Asia Tenggara?

(i)

(ii) [2 markah]

3 Berikut adalah sebuah pergerakan yang ada di Tanah Melayu.



(a) Namakan **dua** tokoh gerakan di atas.

(i)

(ii) [2 markah]

(b) Berikan **dua** akhbar dan majalah yang menyebarkan idea gerakan tersebut.

(i)

(ii) [2 markah]

(c) Apakah idea-idea yang diperjuangkan oleh gerakan itu?

(i)

(ii) [2 markah]

(d) Nyatakan halangan-halangan yang dihadapi oleh Kaum Muda dalam perjuangan mereka?

(i)

(ii) [2 markah]

(e) Malaysia bercita-cita akan menjadi sebuah negara maju pada tahun 2020.

Pada pendapat anda, apakah cabaran-cabaran yang mesti ditempo bagi menjadikan Malaysia sebuah negara maju?

(i)

(ii) [2 markah]

- 4 Rajah berikut berkaitan faktor penggubalan dasar luar Malaysia.



- (a) Apakah X dan Y?

X : [1 markah]

Y : [1 markah]

- (b) Mengapakah faktor ekonomi diambil kira dalam penggubalan dasar luar Malaysia?

(i)

(ii) [2 markah]

- (c) Berdasarkan faktor sejarah, senaraikan **dua** negara yang menjalin hubungan diplomatik dengan negara kita sejak zaman Kesultanan Melayu Melaka.

(i)

(ii) [2 markah]

- (d) Pada pendapat anda, mengapakah Malaysia perlu menjalin hubungan dengan negara luar?

(i)

(ii) [2 markah]

- (e) Jika anda seorang ketua kerajaan, cadangkan cara untuk meningkatkan lagi imej negara di mata dunia?

(i)

(ii) [2 markah]

Bahagian B

[60 markah]

Jawab **tiga** soalan sahaja

- 5 Peristiwa hijrah orang Islam Makkah ke Madinah berlaku pada 1 Rabiulawal bersamaan 12 September 622 Masihi.

(a) Apakah yang anda faham dengan maksud hijrah?

[4 markah]

(b) Terangkan sebab-sebab berlakunya hijrah.

[8 markah]

(c) Berdasarkan pengetahuan sejarah anda, terangkan iktibar yang boleh diperoleh daripada peristiwa hijrah?

[8 markah]

- 6 Zaman Pertengahan berlangsung di Eropah dari tahun 476 M hingga tahun 1450 M.

(a) Apakah ciri-ciri Zaman Pertengahan Awal (Zaman Gelap).

[8 markah]

(b) Jelaskan perubahan-perubahan yang berlaku di Eropah semasa Zaman Kemuncak Pertengahan.

[6 markah]

(c) Sebagai rakyat Malaysia yang prihatin, cadangkan usaha-usaha yang boleh dilakukan bagi mengelakkan negara kita mengalami Zaman Gelap sebagai mana yang berlaku di Eropah pada Zaman Pertengahan.

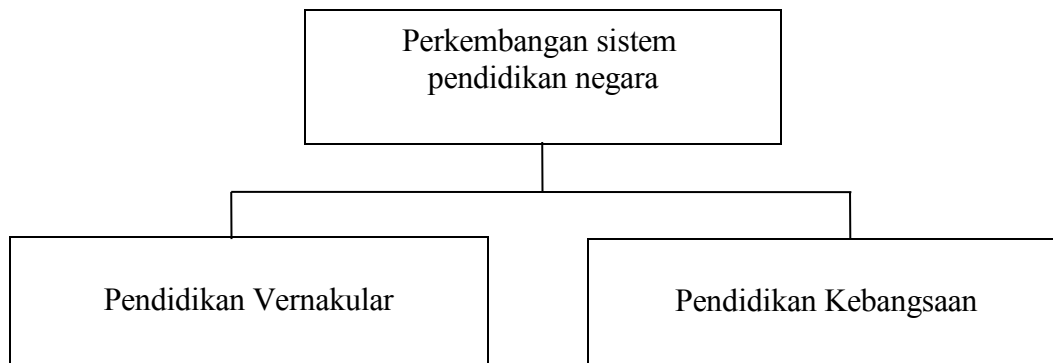
[6 markah]

7. Perkembangan nasionalisme di Asia Tenggara pada umumnya dapat dibahagikan kepada dua tahap.
- (a) Nyatakan ciri-ciri nasionalisme tahap pertama dan kedua di Asia Tenggara.
[6 markah]
- (b) Jelaskan perkembangan nasionalisme di negara berikut:
- (i) Filipina
[4 markah]
- (ii) Indonesia
[4 markah]
- (c) Andaikan anda adalah salah seorang pemimpin nasionalis di Asia Tenggara ketika itu, apakah tindakan yang akan anda lakukan bagi menangani penjajahan kuasa Barat?
[6 markah]
8. Gambar berikut menunjukkan perundingan untuk memulihkan hubungan Malaysia-Indonesia mengenai pembentukan Malaysia.



- (a) Terangkan faktor-faktor pembentukan Malaysia.
[6 markah]
- (b) Berdasarkan pengetahuan sejarah anda, terangkan pelbagai reaksi terhadap pembentukan Malaysia.
[8 markah]
- (c) Pada pandangan anda, apakah iktibar yang dapat diteladani daripada usaha pemimpin negara dalam menjayakan pembentukan Malaysia?
[6 markah]

- 9 Rajah dibawah berkaitan perkembangan sistem pendidikan di Malaysia.



- (a) Terangkan perkembangan sistem pendidikan vernakular di Tanah Melayu semasa penjajahan British.

[6 markah]

- (b) Terangkan langkah-langkah ke arah pembentukan dasar pendidikan kebangsaan.

[8 markah]

- (c) Pada pendapat anda, bagaimanakah perpaduan dapat dicapai melalui sistem pendidikan?

[6 markah]

KERTAS SOALAN TAMAT

SULIT
1249/1
Sejarah
Kertas 1
September
1 Jam



MAJLIS PENGETUA SEKOLAH MALAYSIA
CAWANGAN MELAKA

PEPERIKSAAN PERCUBAAN
TINGKATAN LIMA
2011

MATA PELAJARAN
SEJARAH (Set 2)
Kertas 1
PERATURAN PEMARKAHAN

Kertas JAWAPAN ini mengandungi 2 halaman bercetak

No Soalan	Jawapan	Tingkatan	Bab	Helaian Buku Teks
1	B	4	1	MS 22
2	A	4	1	MS 31
3	D	4	2	MS 45
4	C	4	2	MS 64
5	D	4	3	MS 81
6	C	4	3	MS 92
7	B	4	4	MS 101
8	A	4	4	MS 102
9	B	4	5	MS 128
10	C	4	5	MS 130
11	B	4	6	MS 146
12	D	4	6	MS 163
13	A	4	7	MS 181
14	C	4	7	MS 184
15	B	4	8	MS 197
16	B	4	8	MS 210
17	C	4	9	MS 221
18	D	4	9	MS 236
19	A	4	10	MS 250
20	D	4	10	MS 265
21	D	5	1	MS 11
22	C	5	1	MS 19
23	A	5	2	MS 30
24	B	5	2	MS 53
25	A	5	3	MS 69
26	D	5	3	MS 83
27	C	5	4	MS 100
28	B	5	4	MS 111
29	A	5	5	MS 121
30	D	5	5	MS 122
31	A	5	5	MS 124
32	B	5	6	MS 138
33	C	5	6	MS 148
34	D	5	7	MS164
35	C	5	7	MS 187
36	D	5	8	MS 206
37	B	5	8	MS 207
38	B	5	9	MS 234
39	C	5	9	MS 241
40	A	5	9	MS 244

Soalan	Butiran	Markah
1 (a)	F1 Dinasti Hsia	1
	F2 Dinasti Shang	1
	F3 Dinasti Chou	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
1 (b)	F1 Sistem pemerintahan beraja	1
	F2 Penggunaan tulang oracle untuk meramal	1
	F3 Kewujudan tulisan ideogram	1
	F4 Pembinaan sistem pengairan/terusan	1
	F5 Kemajuan dalam teknologi pembajakan	1
	F6 Penciptaan cangkul	1
	F7 Penciptaan sabit	1
	F8 Penggunaan batas	1
	F9 Menukar alat pertanian daripada kayu kepada besi	1
	F10 Pemujaan roh nenek moyang	1
	F11 Konsep Yin dan Yang	1
	F12 Peranan Feng Hsui	1
	F13 Kalendar China yang mengandungi 30 hari dalam sebulan dan 360 hari dalam setahun	1
	F14 Pengamalan falsafah perang Sun Tzu/penciptaan karya <i>The Art of War</i>	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
1 (c)	F1 Pembinaan sistem pengairan/terusan	1
	F2 Kemajuan dalam teknologi pembajakan	1
	F3 Penciptaan cangkul	1
	F4 Penciptaan sabit	1
	F5 Penggunaan batas	1
	F6 Menukar alat pertanian daripada kayu kepada besi	1
	F7 Penggunaan tenggala untuk membuat batas	1
	F8 Penciptaan kolar kuda untuk membolehkan kuda menarik tenggala kayu	1
	Sistem penanaman secara bergilir	
	F9 Kawasan bukit diteres untuk kegiatan pertanian	1
	F10 Pembinaan terusan untuk mengawal banjir	1
	F11	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]

[Lihat halaman sebelah]

Soalan	Butiran	Markah
1 (d)	F1 Menyediakan bekalan makanan	1
	F2 Menjadi bahan untuk tujuan perdagangan	1
	F3 Membolehkan tidak bergantung kepada bekalan daripada negara luar	1
	F4 Menjadi sumber pekerjaan penduduk	1
	F5 Menjadi lambang kemegahan sesebuah tamadun	1
	F6 Membolehkan rakyat menjana pendapatan / hasil negara	1
	F7 Membolehkan pengkhususan pekerjaan berlaku	1
	F8 Membolehkan tanah dibangunkan secara optimum	1
	F9 Meningkatkan kemajuan sains dan teknologi dalam masyarakat	1
	F10 Melahirkan masyarakat yang inovatif dan kreatif	1
	(Mana-mana jawapan munasabah)	
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
1 (e)	F1 Penubuhan Rancangan-rancangan Pembangunan Lima Tahun	1
	F2 Dasar Ekonomi Baru	1
	F3 Dasar Pembangunan Nasional	1
	F4 Pembukaan tanah baru untuk pertanian	1
	F5 Penubuhan Lembaga Pembangunan Industri Desa/RIDA	1
	F6 Penubuhan FELDA	1
	F7 Mempelbagaikan hasil pertanian seperti getah dan kelapa sawit	1
	F8 Penubuhan Kementerian Pembangunan Negara dan Luar Bandar	1
	F9 Penubuhan FAMA	1
	F10 Penubuhan FELCRA	1
	F11 Penubuhan MARA	1
	F12 Penubuhan MARDI	1
	F13 Penubuhan Kementerian Tanah dan Kemajuan Wilayah	1
	F14 Penubuhan Lembaga Padi dan Beras Negara	1
	F15 Penubuhan Lembaga Kemajuan Ikan Malaysia	1
	F16 Penubuhan RISDA	1
	F17 Penubuhan KEJORA/KETENGAH/DARA/KESEDAR	1
	F18 Penubuhan Kementerian Pertanian dan Industri Asas Tani	1
	F19 Penubuhan Universiti Pertanian Malaysia	1
	F20 Penubuhan pasar tani	1
	F21 Pelaksanaan hari peladang	1
	F22 Penubuhan Bank Pertanian	1
	F23 Menggalakkan R&D dalam pertanian	1
	(Mana-mana jawapan munasabah)	
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]

Soalan	Butiran	Markah
2 (a)	F1 Kewujudan kerajaan-kerajaan Islam yang menjalankan perdagangan seperti Aceh/Melaka /Brunei/Sulu/Johor/Kelantan/Kedah/Terengganu	1
	F2 Membolehkan pedagang-pedagang Melayu membabitkan diri secara aktif dalam rangkaian perdagangan Timur dan Barat	1
	F3 Perdagangan memesatkan proses pengislaman di Alam Melayu	1
	F4 Mewujudkan sistem timbangan/sukatan/ukur yang adil	1
	F5 Pelaksanaan sistem pertukaran barang dan kaedah jual beli yang adil	1
	F6 Amalan riba tidak dibenarkan	1
	F7 Golongan ceti yang memberikan pinjaman wang dibenarkan menjalankan aktiviti	1
	F8 Golongan kaya dan berkemampuan diwajibkan membayar zakat harta	1
	F9 Penubuhan Baitulmal untuk menyelenggara harta kerajaan/perbendaharaan negara	1
	F10 Penyediaan kemudahan perdagangan kepada pedagang asing	1
	F11 Mewujudkan sistem pentadbiran yang licin untuk kemudahan perdagangan	1
	F12 Mewujudkan jawatan Laksamana untuk menjaga urusan kelautan	1
	F13 Mewujudkan jawatan Syahbandar sebagai ketua pelabuhan Islam	1
	F14 Mengamalkan unsur halal semasa berurus niaga	1
	F15 Amalan penindasan dan penipuan dilarang	1
	F16 Nilai-nilai murni seperti berjimat cermat dan bersungguh-sungguh digalakkan	1
	F17 Amalan bersedekah oleh pedagang yang kaya digalakkan	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
2 (b)	F1 Mata wang diperbuat daripada timah	1
	F2 Di Melaka mata wangnya berbentuk bulat	1
	F3 Berat mata wang di Melaka satu kati lapan tahlil	1
	F4 Nama sultan yang memerintah dicatat pada mata wang	1
	F5 Tarikh Islam dicatat pada mata wang	1
	F6 Mata wang dari negara-negara Islam seperti Parsi/Hormuz/Cambay digunakan di Melaka	1
	F7 Mata wang tersebut boleh ditukarkan dengan mata wang tempatan	1
	F8 Di Johor mata wang timah dikenali sebagai katun	1
	F9 Berbentuk bulat atau segi enam	1
	F10 Mata wang tidak mempunyai tarikh	1
	F11 Mempunyai tulisan jawi/Arab seperti Malik atau Sultan al-Adil	1
	F12 Mata wang timah di negeri Kedah berbentuk seekor ayam jantan yang hinggap di atas beberapa cincin	1
	F13 Mata wang ini boleh dipatahkan dan digunakan secara berasingan	1
	F14 Mata wang yang diperbuat daripada emas di Johor dikenali sebagai kupang	1

[Lihat halaman sebelah]

Soalan	Butiran	Markah
	F15 Mata wang emas di Johor yang tertua bertarikh 1527/pada zaman Sultan Alaudin Riayat Syah	1
	F16 Mengandungi emas seberat 10 grains (0.65 gram) dan 40 grains (2.6 gram)	1
	F17 Di Kelantan, mata wang emas dikenali sebagai kijang	1
	F18 Setiap mata wang emas tertera nama dan pangkat sultan yang memerintah dan yang mengeluarkan wang tersebut	1
	F19 Di bahagian belakang mata wang tertulis gelaran Islam sultan berkenaan seperti Khalifatul Muslimin	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
	2 (c) F1 Pedagang diwajibkan membayar cukai terhadap barang dagangan	1
	F2 Cukai tetap (cukai import) ditetapkan oleh pemerintah	1
	F3 Pedagang dari India/Ceylon/Tanah Arab/Siam/Pegu dikenakan cukai sebanyak enam peratus	1
	F4 Pedagang dari Jepun dan China dikehendaki membayar cukai sebanyak lima peratus	1
	F5 Beras dan makanan tidak dikenakan cukai	1
	F6 Orang asing yang menetap di Melaka dikenakan cukai	1
	F7 Orang asing yang datang dari Kepulauan Melayu dikenakan cukai diraja sebanyak tiga peratus	1
	F8 Orang asing lain dikenakan cukai diraja sebanyak enam peratus	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
	2 (d) F1 Sistem barter/tukar barang digunakan dengan meluas	1
	F2 Ekonomi sukar berkembang	1
	F3 Perdagangan antarabangsa menjadi terhad	1
	F4 Proses percukaian menjadi sukar	1
	F5 Perbelanjaan menguruskan perdagangan bertambah	1
	F6 Ekonomi sara diri menjadi keutamaan	1
	F7 Orang ramai lebih banyak menjadi petani	1
	F8 Perbendaharaan negara berkurangan	1
	F9 Imej negara dipandang rendah	1
	(Mana-mana jawapan munasabah)	
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]

[Lihat halaman sebelah]

Soalan	Butiran	Markah
2 (e)	F1 Menyediakan rakyat yang berpendidikan	1
	F2 Memartabatkan kerjaya dalam bidang perdagangan	1
	F3 Membina prasarana yang lengkap untuk tujuan perdagangan	1
	F4 Mengurangkan karenah birokrasi dalam bidang perdagangan	1
	F5 Membangunkan pertahanan negara	1
	F6 Memastikan rakyat boleh menguasai pelbagai bahasa	1
	F7 Menjalin hubungan perdagangan dengan pelbagai negara	1
	F8 Memupuk perpaduan kaum dalam kalangan rakyat	1
	F9 Memajukan teknologi maklumat	1
	F10 Mementingkan R&D	1
	F11 Menyemai semangat Malaysia Boleh	1
	F12 Mengutamakan inovasi	1
	F13 Mengenakan cukai yang berpatutan (Mana-mana jawapan munasabah)	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
3 (a)	F1 Sheikh Tahir Jalaludin	1
	F2 Syed Sheikh al-Hadi	1
	F3 Dr. Burhanuddin al-Helmy	1
	F4 Mohd Yunus Abdul Hamid	1
	F5 Haji Abbas b. Mohd Taha	1
	F6 Sheikh Mohd Salim al-Kalili	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
3 (b)	F1 Al-Imam	1
	F2 Neracha	1
	F3 Idaran Zaman	1
	F4 Pengasuh	1
	F5 Al-Ikhwan	1
	F6 Saudara	1
	F7 Semangat Islam	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
3 (c)	F1 Menjana ajaran Islam dari sudut kemajuan dunia/kembali kepada ajaran Islam sebenar	1
	F2 Gesaan memajukan pendidikan/ekonomi/politik/dan sosial orang Melayu	1
	F3 Menyemai sikap mengkritik penjajah ke dalam fikiran orang Melayu	1
	F4 Mengkritik raja dan pembesar Melayu yang tidak memajukan orang Melayu	1
	F5 Mencetuskan idea penubuhan madrasah	1

[Lihat halaman sebelah]

Soalan	Butiran	Markah
3 (d)	F6 Mencadangkan pendidikan untuk wanita	1
	F7 Menggesa pendidikan Islam meliputi pendidikan dunia dan akhirat	1
	F8 Menitikberatkan pengetahuan sejarah kerana banyak iktibar boleh dipelajari	1
	F9 Mengetepikan adat resam dan kepercayaan karut yang boleh menghalang kemajuan	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
	F1 Tentangan oleh Kaum Tua	1
	F2 Undang-undang yang dikeluarkan oleh Negeri-Negeri Melayu bagi menghalang pengaruh Kaum Muda	1
	F3 Tidak membenarkan sebarang kegiatan dakwah Islam dilakukan tanpa kebenaran sultan	1
	F4 Menghalang risalah dan buku Kaum Muda di bawa masuk ke Negeri-Negeri Melayu	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
3 (e)	F1 Tekanan daripada negara maju	1
	F2 Persaingan ekonomi dunia	1
	F3 Kenaikan harga barangan	1
	F4 Kekurangan tenaga mahir	1
	F5 Masalah perpaduan kaum	1
	F6 Kadar pengangguran tinggi	1
	F7 Masalah kemiskinan	1
	F8 Teknologi rendah	1
	F9 Pencemaran	1
	F10 Gejala sosial	1
	F11 Globalisasi	1
	(Mana-mana jawapan munasabah)	
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]

Soalan	Butiran		Markah
4 (a)	F1	Faktor politik	1
	F2	Faktor geografi	1
	F3	Faktor demografi/penduduk	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]		[2m]
4 (b)	F1	Malaysia mengamalkan pasaran bebas	1
	F2	Malaysia pengeluar utama bijih timah dan getah	1
	F3	Malaysia mengharapkan pasaran negara maju	1
	F4	Malaysia mengharapkan modal negara maju	1
	F5	Menggalakkan pelaburan asing dari negara maju seperti Britain dan Amerika Syarikat	1
	F6	Menyediakan peluang pekerjaan	1
	F7	Meningkatkan pasaran barangan keluaran Malaysia dari negara membangun dan negara-negara Islam	1
	F8	Menggalakkan pelaburan asing dari Jepun dan Korea melalui Dasar Pandang ke Timur	1
	(Mana-mana jawapan munasabah)		
[Mana-mana 2 x 1 m]		[2m]	
4 (c)	F1	China	1
	F2	Arab	1
	F3	Siam	1
	F4	Indonesia	1
	F5	Brunei	1
	F6	Singapura	1
	F7	Britain	1
	F8	Australia	1
	F9	New Zealand	1
(Mana-mana jawapan munasabah)			
[Mana-mana 2 x 1 m]		[2m]	
4 (d)	F1	Menjalankan kegiatan perdagangan	1
	F2	Mengadakan hubungan diplomatik/persahabatan	1
	F3	Menjamin keselamatan negara daripada ancaman komunis	1
	F4	Meminta bantuan pertahanan daripada ancaman luar	1
	F5	Mencari pasaran bagi barangan keluaran tempatan	1
	F6	Memajukan ekonomi negara	1
	F7	Mendapatkan modal asing/pelaburan asing	1
	F8	Memelihara kedaulatan negara	1
	F9	Menerima pakai nilai murni/kesungguhan bekerja/etika pengurusan yang baik dari negara luar	1
(Mana-mana jawapan munasabah)			
[Mana-mana 2 x 1 m]		[2m]	

[Lihat halaman sebelah]

Soalan	Butiran	Markah
4 (e)	F1 Menjamin dan menghormati kedaulatan negara lain	1
	F2 Meningkatkan ekonomi negara menjadi negara perindustrian	1
	F3 Menjadikan negara berpendapatan tinggi	1
	F4 Semangat perpaduan melalui konsep 1Malaysia	1
	F5 Menjamin hak asasi manusia dipatuhi	1
	F6 Memajukan bidang pelancongan negara	1
	F7 Menjamin keamanan/kestabilan/keselamatan negara	1
	F8 Tidak mencampuri urusan dalam negara lain	1
	F9 Menjadikan Malaysia hub pendidikan antarabangsa	1
	(Mana-mana jawapan munasabah)	
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
5 (a)	F1 Berasal daripada perkataan Arab	1
	F2 Bermakna berpindah	1
	F3 Umumnya perpindahan dari satu tempat ke satu tempat yang lain	1
	F4 Perpindahan orang Islam dari kota Makkah ke Madinah	1
	F5 Perjuangan untuk menegakkan kebenaran dan meninggalkan keburukan/kejahatan	1
	F6 Semangat ingin berubah	1
	F7 Perubahan berlaku dalam pelbagai keadaan seperti perubahan dari segi sikap/cara berfikir/tingkah laku	1
	[Mana-mana 4 x 1 m]	[4m]
5 (b)	F1 Perintah Allah	1
	H1a menerusi Surah al-Anfal	1
	H1b Allah menyatakan tentang niat dan pakatan orang Quraisy untuk membunuh baginda	1
	F2 Untuk meneruskan penyebaran Islam	1
	H2a di Makkah penyebaran Islam menghadapi ancaman kuat	1
	H2b ancaman dalam bentuk penyiksaan/pemulauan/cerca	1
	F3 Sebagai satu strategi baru penyebaran Islam/meneruskan dakwah Islamiah	1
	H3a suasana aman di tempat yang baru memudahkan penyebaran Islam	1
	F4 Untuk mewujudkan sebuah masyarakat Islam yang bersatu padu dan sempurna	1
	H4a membolehkan Islam dijadikan panduan dalam pembentukan negara	1
	F5 Jemputan daripada masyarakat Arab Madinah	1
	H5a Salah satu syarat dalam Perjanjian Aqabah II	1

[Lihat halaman sebelah]

Soalan	Butiran	Markah
5 (c)	F6 Untuk menyelesaikan konflik masyarakat Arab Madinah	1
	H6a suku Aus dan Khazraj sering bertelagah sesama sendiri	1
	H6b ekonomi mereka dikuasai oleh orang Yahudi	1
	F7 Orang Arab Madinah memerlukan pemimpin yang berkaliber	1
	H7a Nabi diperlukan untuk mendamaikan masyarakat Madinah yang sentiasa bermusuhan	1
	F8 Jaminan keselamatan diberi kepada orang Islam Makkah yang berhijrah	1
	H8a menyediakan tempat tinggal	1
	H8b menyatakan kesediaan untuk mempertahankan Islam	1
	[Mana-mana 8 x 1 m]	[8m]
	F1 Kita mesti sanggup berkorban demi mencapai kejayaan	1
	H1a Sebagai contoh, Rasulullah meninggalkan kampung halaman	1
	F2 Kita mesti berani berkata benar	1
	H2a Sebagai contoh, Rasulullah menyebarkan agama Islam walaupun ditentang dan diancam	1
	F3 Kita mesti bertindak bijak	1
	H3a Sebagai contoh, baginda menggunakan jalan ke selatan untuk ke Madinah	1
	F4 Kita mesti mempunyai kebolehan merancang	1
	H4a Sebagai contoh, baginda tidak terus ke Madinah, sebaliknya bersembunyi dahulu di Gua Thur	1
	F5 Kita tidak boleh berputus asa	1
	H5a Sebagai contoh, baginda tidak berputus asa mengubah tingkah laku masyarakat Quraisy Makkah	1
	F6 Kita mesti memandang mulia peranan kaum wanita	1
	H6a Sebagai contoh, Asma' binti Abu Bakar menghantar makanan dan menyampaikan berita tentang gerakan orang Quraisy	1
	F7 Kita mesti sedia berbakti demi negara	1
	H7a Sebagai contoh, Abdul Rahman bin Auf menyumbangkan hartanya untuk umat Islam	1
	F8 Kita mesti mengamalkan sikap berkasih sayang sesama insan	1
	H8a Sebagai contoh, Ali bin Abu Talib sanggup mengambil tempat tidur Nabi Muhammad kerana kasih dan sayangnya terhadap Nabi	1

[Lihat halaman sebelah]

Soalan	Butiran	Markah
6 (a)	F9 Kita mesti mengamalkan nilai bersatu padu dalam masyarakat	1
	H9a Sebagai contoh, kaum Aus dan Khazraj disatukan oleh Rasulullah menjadi Ansar	1
	F10 Kita mesti menyemai hubungan persaudaraan yang sejati	1
	H10a Sebagai contoh, golongan Ansar bersedia menawarkan harta, tempat tinggal, dan isteri kepada golongan Muhajirin	1
	F11 Kita mesti mengamalkan semangat bekerjasama	1
	H11a Sebagai contoh melalui semangat ini Masjid Nabawi berjaya didirikan (Mana-mana jawapan munasabah)	1
	[Mana-mana 8 x 1 m]	[8m]
	F1 Kemerosotan dalam bidang ilmu pengetahuan	1
	F2 Kemerosotan dalam perdagangan	1
	F3 Kemerosotan dalam kehidupan perbandaran	1
	F4 Tidak terdapat pentadbiran pusat yang berkesan	1
	F5 Berlaku sistem feodal	1
	F6 Kemunculan golongan tuan tanah/baron	1
	F7 Tuan tanah memberi perlindungan kepada petani	1
	F8 Sebagai tukaran petani terpaksa membayar cukai yang tinggi kepada tuan tanah	1
	F9 Petani yang tidak mampu membayar cukai terpaksa menyerahkan tanah mereka kepada tuan tanah	1
	F10 Mereka menjadi hamba	1
	F11 Tuan tanah mendapatkan perlindungan daripada raja	1
	F12 Tuan tanah terpaksa membayar cukai atau berkhidmat kepada raja	1
	F13 Gereja Katolik merupakan institusi yang amat berkuasa	1
	F14 Memiliki hartanah yang banyak	1
	F15 Gereja mengongkong kehidupan masyarakat Eropah	1
	F16 Gereja memberi fokus kepada kegiatan agama dan pembelajaran ilmu keakhiratan sahaja	1
	F17 Kegiatan perdagangan tidak berkembang meluas	1
	F18 Di perairan pantai utara dan barat diganggu oleh serangan orang Viking dan Magyar	1
	F19 Di kawasan Mediterranean telah dikuasai oleh pedagang-pedagang Islam	1
	F20 Orang Eropah tidak berupaya menyaingi pedagang-pedagang Islam	1
	F21 Ekonomi ditumpukan kepada bidang pertanian	1
	F22 Perniagaan barangan pertanian dijalankan secara tukar barang	1
	F23 Penggunaan mata wang sangat terhad	1
	F24 Pusat pemerintahan yang lemah	1
	F25 Kegiatan ekonomi terhad	1
	F26 Kelembapan perkembangan ilmu pengetahuan	1
	[Mana-mana 8 x 1 m]	[8m]

[Lihat halaman sebelah]

Soalan	Butiran	Markah
6 (b)	F1 Gereja memainkan peranan sebagai institusi yang universal	1
	F2 Gereja menjadi agen penyatuan	1
	F3 Berlaku perubahan ekonomi yang ketara	1
	F4 Berlaku pertambahan penduduk	1
	F5 Berlaku peningkatan aktiviti pertanian	1
	F6 Kemunculan aktiviti perdagangan	1
	F7 Kemunculan bandar-bandar seperti Venice, Milan, dan Florence	1
	F8 Lahirnya kelas pertengahan yang terdiri daripada artisan, pedagang dan ahli perbankan	1
	F9 Status sosial seorang bergantung kepada kekayaan bukannya pemilikan tanah	1
	F10 Rakyat mula terlibat dalam urusan politik	1
	F11 Penglibatan rakyat menerusi institusi parlimen	1
	F12 Memberikan hak berpolitik kepada rakyat	1
	F13 Berlaku jalinan hubungan antara rakyat dengan pemerintah	1
	[Mana-mana 6 x 1 m]	[6m]
6 (c)	F1 Menggalakkan rakyat berilmu pengetahuan	1
	F2 Memastikan rakyat mendalami ICT	1
	F3 Mementingkan subjek Sains dan Matematik	1
	F4 Menubuhkan banyak universiti awam dan swasta	1
	F5 Menjamin keamanan/kestabilan negara	1
	F6 Memupuk semangat cinta akan negara dalam kalangan rakyat	1
	F7 Menghayati semangat 1Malaysia	1
	F8 Beli barangan buatan tempatan	1
	F9 Patuh kepada undang-undang negara	1
	F10 Menghayati semangat Rukunegara	1
	F11 Tidak melakukan jenayah	1
	F12 Menggalakkan konsep pembelajaran sepanjang hayat	1
	F13 Rakyat patuh kepada agama	1
	F14 Tidak bersengketa dengan negara tetangga	1
	F15 Menjalin hubungan diplomatik dengan negara luar (Mana-mana jawapan munasabah)	1
	[Mana-mana 6 x 1 m]	[6m]

Soalan	Butiran	Markah
7 (a)	Nasionalisme tahap pertama F1 Penentangan terhadap penjajah secara terbuka 1 F2 Bersifat setempat 1 F3 Tidak berorganisasi 1 F4 Isu kebudayaan/agama/hak peribumi menjadi faktor yang mencetuskan gerakan nasionalisme 1 F5 Dipimpin oleh golongan pertengahan yang berpendidikan Barat dan Asia Barat 1 F6 Lebih menekankan kesedaran politik daripada tindakan politik 1 F7 Menuntut hak-hak peribumi dan taraf hidup peribumi diperbaiki 1 F8 Tidak menuntut kemerdekaan dengan segera 1 Nasionalisme tahap kedua F9 Gerakan nasionalisme lebih radikal 1 F10 Gerakan berorganisasi 1 F11 Dipimpin oleh golongan berpendidikan/berpengetahuan luas dalam bidang kebudayaan dan ilmu pengetahuan Barat 1 F12 Matlamat perjuangan menuntut kemerdekaan 1 F13 Mahu membentuk sebuah kerajaan sendiri yang berdaulat 1 [Mana-mana 6 x 1 m]	
	[6m]	
7 (b)	Filipina F1 Tahap pertama merupakan Gerakan Dakyah 1 F2 Gerakan ini diketuai oleh Jose Rizal 1 F3 Mereka menuntut Filipina dijadikan wilayah Sepanyol 1 F4 Mereka menuntut bangsa Filipina diberikan hak yang sama seperti yang diperolehi bangsa Sepanyol 1 F5 Mereka menuntut bangsa Filipina diberikan kebebasan bersuara 1 F6 Jose Rizal menubuhkan Liga Filipina 1 F7 Disebabkan tuntutan-tuntutannya tidak dilayan 1 F8 Bertujuan mendesak kerajaan Filipina melakukan pembaharuan politik/ekonomi/sosial 1 F9 Jose Rizal ditangkap 1 F10 Jose Rizal dibuang negeri ke Dapitan 1 F11 Jose Rizal dikenakan hukuman bunuh atas tuduhan terlibat dalam gerakan pemberontakan 1 F12 Gerakan nasionalisme tahap kedua bermula dengan penubuhan Katipunan 1 F13 Ditubuhkan oleh Andres Bonifacio 1 F14 Memulakan penentangan secara radikal 1 F15 Matlamatnya untuk menyatukan bangsa Filipina 1 F16 Matlamatnya untuk mencapai kemerdekaan melalui revolusi 1 F17 Menggunakan media cetak untuk menyebarkan fahaman revolusi kepada rakyat 1 F18 Akhbar rasminya Kalayan 1	

[Lihat halaman sebelah]

Soalan	Butiran	Markah
F19	Melancarkan revolusi bersenjata untuk menggulingkan pemerintahan Sepanyol	1
F20	Tetapi gagal	1
F21	Katipunan lemah selepas Bonifacio dihukum mati oleh Aguinaldo	1
F22	Aguinaldo mengadakan kerjasama dengan Amerika Syarikat	1
F23	Berjaya mengusir Sepanyol pada tahun 1898	1
F24	Amerika Syarikat pula menguasai Filipina menggantikan Sepanyol	1
F25	Perisytiharan Kemerdekaan Filipina oleh Aguinaldo tidak diiktiraf oleh Amerika Syarikat	1
F26	Revolusi diteruskan sehingga Aguinaldo ditangkap pada tahun 1901	1
F27	Kerajaan Amerika Syarikat membenarkan penubuhan parti-parti politik yang sederhana	1
F28	Pada tahun 1907 Parti Nasional memenangi pilihan raya	1
F29	Sergio Osmena dilantik mengetuai Dewan Perhimpunan	1
F30	Pada tahun-tahun 1930-an nasionalis Filipina menuntut semula kemerdekaan melalui perlembagaan	1
F31	Disebabkan kepimpinan di Amerika Syarikat bertukar kepada kerajaan yang lebih liberal	1
	[Mana-mana 4 x 1 m]	[4m]
	i) Indonesia	
F1	Pada tahap pertama memberikan tumpuan terhadap isu-isu pendidikan Raden Adjeng Kartini berusaha memajukan pendidikan dalam kalangan wanita	1
F2	Beliau menghasilkan buku Habis Gelap Terbitlah Terang	1
F3	dan Penulisan Seorang Puteri Jawa	1
F4	Bukunya mendedahkan kemunduran rakyat Indonesia	1
F5	Bukunya menceritakan penindasan penjajah Belanda	1
F6	Perjuangan Kartini memberikan inspirasi kepada pejuang-pejuang selepasnya	1
F7	Muhammadiyah merupakan gerakan terpenting pada tahap pertama	1
F8	Matlamatnya ingin menyebarkan ajaran Islam yang sebenar	1
F9	Matlamat lain ingin menghindari ancaman sekularisme Barat dan agama Kristian	1
F10	Muhammadiyah banyak mendirikan sekolah/klinik/masjid	1
F11	Tahap kedua memperlihatkan perjuangan parti-parti politik yang radikal	1
F12	Contohnya Sarekat Islam/Parti Komunis Indonesia/Parti Nasional Indonesia	1
F13	Menuntut kemerdekaan dengan lantang	1
F14	Sanggup menggunakan kekerasan bagi mencapai kemerdekaan	1
F15	Parti Nasional Indonesia di bawah pimpinan Soekarno paling berpengaruh	1
F16	Pihak Belanda menangkap pemimpin-pemimpin radikal	1
F17	Parti Nasional Indonesia diharamkan oleh Belanda	1
	[Mana-mana 4 x 1 m]	[4m]

[Lihat halaman sebelah]

Soalan	Butiran	Markah
7 (c)	F1 Menulis dalam akhbar menyatakan rasa tidak puas hati	1
	F2 Menyatukan penduduk tempatan/peribumi	1
	F3 Menulis novel/cerpen/puisi menceritakan kesengsaraan rakyat peribumi	1
	F4 Meminta secara baik supaya penjajah melayan rakyat tempatan dengan berhemah	1
	F5 Berunding dengan penjajah	1
	F6 Meminta penjajah memberikan sedikit kebebasan kepada rakyat	1
	F7 Memajukan pendidikan dalam kalangan rakyat tempatan	1
	F8 Menulis surat kepada Parlimen penjajah supaya dilayan dengan baik	1
	F9 Menghantar telegram kepada penjajah Barat meminta taraf hidup diperbaiki	1
	F10 Memulaukan kerajaan penjajah	1
	F11 Tidak bekerjasama dengan penjajah	1
	F12 Tidak menjadi kakitangan kerajaan penjajah	1
	F13 Mensabotaj ekonomi kerajaan penjajah	1
	F14 Berdemonstrasi menentang penjajah	1
	F15 Mengangkat senjata melawan penjajah	1
	F16 Sanggup menerima hukuman bunuh kerana melawan penjajah	1
	F17 Bekerjasama dengan negara lain menentang penjajah	1
	F18 Menghantar rombongan meminta kemerdekaan daripada penjajah	1
	F19 Melakukan penentangan secara pasif	1
	F20 Berkabung menentang penjajah	1
	F21 Melakukan tindakan hartal	1
	F22 Enggan menyanyikan lagu kebangsaan penjajah	1
	F23 Menubuhkan organisasi/parti untuk menentang penjajah (Mana-mana jawapan munasabah)	1
	[Mana-mana 6 x 1 m]	[6m]
8 (a)	F1 Faktor politik	1
	F2 Lee Kuan Yew bimbang pengaruh Barisan Sosialis yang memenangi pilihan raya Hong Lim di Singapura	1
	H2a Pengaruh Barisan sosialis melemahkan Parti Tindakan Rakyat (PAP) pimpinan Lee Kuan Yew	1
	H2b Kemenangan Barisan Sosialis menggugat rancangan British untuk memberikan kemerdekaan kepada Singapura	1
	F3 Ancaman komunis juga merupakan faktor pembentukan Malaysia	1
	H3a Lee Kuan Yew mendesak British menggabungkan Singapura dengan Persekutuan Tanah Melayu (PTM)	1
	H3b PTM berpengalaman membanteras ancaman Parti Komunis Malaya (PKM) semasa zaman darurat	1

[Lihat halaman sebelah]

Soalan	Butiran	Markah
	H3c Ancaman komunis di Sarawak diperjuangkan oleh <i>Clandestine Communist Organization</i> (CCO) menjadikan Sarawak negara komunis	1
	H3d Penyertaan Singapura, Sarawak, dan Sabah ke dalam Malaysia menjadi benteng menghadapi ancaman komunis	1
	F4 Mempercepat kemerdekaan Sarawak, Sabah, Singapura, dan Brunei yang belum mampu berkerajaan sendiri	1
	H4a Menjamin pembangunan sosial, ekonomi, dan politik	1
	H4b Proses dekolonisasi British terhadap negara kecil yang belum membangun	1
	H4c Perhimpunan Agung PBB mengusulkan tanah jajahan diberikan kemerdekaan	1
	H4d Menjamin kestabilan politik di rantau Asia Tenggara	1
	H4e British ingin menghalang penyebaran pengaruh komunis di Singapura dan wilayah-wilayah Borneo	1
	H4f British ingin menjaga kepentingan mereka terus terkawal terutama pangkalannya di Singapura	1
	F5 Faktor ekonomi	1
	H5a Mewujudkan pasaran yang luas	1
	H5b Menggalakkan pelaburan	1
	H5c Menggalakkan perkembangan industri pertanian	1
	H5d Kerjasama serantau dapat memanfaatkan keistimewaan dan sumber yang ada di negeri-negeri terlibat	1
	H5e Tanah Melayu kaya dengan getah dan bijih timah	1
	H5f Sarawak dan Sabah kaya dengan sumber balak	1
	H5g Brunei kaya dengan sumber minyak	1
	F6 Faktor sosial	1
	H6a Mengimbangi jumlah dan kadar pertumbuhan kaum dalam kalangan negara anggota dengan memasukkan Sarawak, Sabah, dan Brunei ke dalam pembentukan Malaysia	1
	[Mana-mana 6 x 1 m]	[6m]
	Reaksi dalam negeri	
8 (b)	F1 Persekutuan Tanah Melayu (PTM)	1
	H1a Rakyat melihat Persekutuan Malaysia dapat membantu dan memimpin negeri-negeri anggota	1
	H1b Kebanyakan parti politik PTM menyokong idea ini tetapi berbeza pendapat tentang pelaksanaannya	1
	H1c Parti Islam Se-Tanah Melayu (PAS) dan Barisan Sosialis meminta idea ini dirundingkan dalam kalangan penduduk PTM	1
	H1d UMNO menyetujui penggabungan dengan Sarawak, Sabah, Brunei tanpa Singapura	1

Soalan	Butiran	Markah
F2	Singapura	1
H2a	Lee Kuan Yew dan partinya PAP menyokong penggabungan kerana bimbang dengan pengaruh parti berhaluan kiri	1
H2b	Beliau ingin mempertahankan kedudukannya	
H2c	Disember 1961, Majlis Undangan Negeri Singapura meluluskan usul penggabungan	1
H2d	Parti Barisan Sosialis menentang dan menganggap pembentukan Malaysia penjajahan bentuk baru	1
H2e	Meminta pandangan rakyat Singapura sebelum menyertai gabungan	1
H2f	Pemimpin Parti Buruh, David Marshall dan pemimpin Parti Rakyat Bersatu, Ong Eng Guan sokong dapatkan pandangan rakyat	1
H2g	Satu referendum mengenai persoalan dan syarat penggabungan diadakan pada 1 September 1962	1
H2h	Hasilnya rakyat Singapura memilih bergabung dengan PTM	1
F3	Sarawak	1
H3a	Awalnya penduduk Sarawak dan Sabah menolak penggabungan kerana sudah lama berada di bawah pemerintahan British	1
H3b	Belum ada keyakinan untuk membentuk pemerintahan sendiri	1
H3c	Peluang mereka dalam politik sebelum ini terhad	
H3d	Parti Negara Sarawak (PANAS) pimpinan Dato' Bandar Abang Haji Mustapha parti pertama di Borneo menyokong penubuhan Malaysia	1
H3e	Parti Kebangsaan Sarawak (SNAP) pimpinan Stephen Kalong Ningkan, Barisan Rakyat Jati Sarawak (BERJASA) pimpinan Abdul Rahman Yaakub dan Abdul Taib Mahmud, Parti Pesaka Anak Sarawak (PESAKA) pimpinan Temenggung Jugah Anak Barieng, dan <i>Sarawak Chinese Association</i> (SCA) akhirnya menyokong Sarawak menyertai Malaysia	1
H3f	Parti Bersatu Rakyat Sarawak (SUPP) pimpinan Ong Kee Hui menentang pembentukan Malaysia	1
H3g	PANAS, SNAP, BERJASA, SCA, dan PESAKA bergabung membentuk Parti Perikatan Sarawak	1
H3h	Parti Perikatan Sarawak menyokong gagasan Malaysia dan menyekat pengaruh SUPP	1
F4	Sabah	1
H4a	Pertubuhan Kebangsaan Kadazan Bersatu (UNKO) pimpinan Donald Stephens, Pertubuhan Kebangsaan Sabah Bersatu (USNO) pimpinan Datu Mustapha Datu Harun, Parti Pasok Momugun pimpinan G.S. Sundang, Parti Bersatu pimpinan Khoo Siak Chew, dan Parti Demokratik bergabung membentuk Parti Perikatan Sabah	1
H4b	Kesemua parti di Sabah menyokong pembentukan Malaysia	1
H4c	Parti Perikatan Sabah mengemukakan tuntutan dalam Perkara 20	1
H4d	Tuntutan ini juga diterima oleh Sarawak	
H4e	Tuntutan Sarawak dan Sabah dimasukkan ke dalam Perlembagaan Malaysia yang baru oleh Jawatankuasa Antara Kerajaan (JAK)	1

[Lihat halaman sebelah]

Soalan	Butiran	Markah
H4f	Tuntutan melindungi hak dan kepentingan penduduk Sarawak dan Sabah	1
H4g	Perbezaan pembahagian kuasa bagi Sarawak dan Sabah dengan Semenanjung Tanah Melayu dikenali sebagai hak wilayah asing	1
H4h	Perkara penting dalam hak wilayah asing termasuk ketua negeri/bahasa kebangsaan/agama Islam/kedudukan istimewa penduduk asal negeri dan hal ehwal imigresen/kerakyatan/peruntukan kewangan/ pelajaran	1
F5	Brunei	1
H5a	Awalnya Sultan Brunei, Sultan Omar Ali Saifuddin menyokong gagasan Malaysia	1
H5b	Beliau telah membentuk sebuah suruhanjaya bagi meninjau pendapat rakyat	1
H5c	Parti Rakyat Brunei (PRB) pimpinan A.M. Azahari menentang kerana ingin menubuhkan Persekutuan Borneo iaitu kerajaan Kalimantan Utara	1
H5d	Terdiri daripada Sarawak, Sabah, dan Brunei	1
H5e	PRB menganggap gagasan Malaysia sebagai neokolonialisme	1
H5f	A.M. Azahari melancarkan pemberontakan di bawah pasukan Tentera Nasional Kalimantan Utara (TNKU)	1
H5g	A.M. Azahari mendapat bantuan dan sokongan daripada Indonesia dan Filipina	1
H5h	Pemberontakan A.M. Azahari dipatahkan oleh tentera British	1
	Reaksi negara luar	
F6	Indonesia	1
H6a	Awalnya Indonesia tidak menunjukkan sebarang reaksi terhadap pembentukan Malaysia	1
H6b	Akhir tahun 1962, Indonesia menganggap pembentukan Malaysia sebagai neokolonialisme yang mengancam Indonesia	1
H6c	Parti Komunis Indonesia (PKI) mempengaruhi Presiden Soekarno untuk mengisytiharkan Dasar Konfrontasi	1
H6d	Konsep Ganyang Malaysia/dasar memusnahkan pembentukan Malaysia diumumkan pada 20 Januari 1963	1
H6e	Indonesia menghantar pengintip	1
H6f	Serangan terhadap kapal-kapal nelayan Tanah Melayu	1
H6g	Menceroboh ruang udara di Johor, Sarawak, dan Sabah	1
H6h	Menyerang Malaysia melalui Johor, Sarawak, dan Sabah	1
H6i	Memburukkan nama Malaysia di negara Afro-Asia dan negara Dunia Ketiga	1
H6j	Malaysia bertindak balas dengan meminta bantuan tentera Komanwel termasuk dari Britain, Australia, New Zealand, dan Kanada	1

[Lihat halaman sebelah]

Soalan	Butiran	Markah
8 (c)	H7f Tunku Abdul Rahman menghantar bantahan rasmi kepada Setiausaha Agung PBB berhubung pencerobohan Indonesia	1
	H7g Tun Abdul Razak melawat negara Afrika bagi menjelaskan hubungan antara Malaysia-Indonesia	1
	H7h September 1965, Jeneral Soeharto telah menggulingkan Presiden Soekarno melalui pemberontakan bersenjata di Indonesia	1
	H7i Presiden Soeharto menghantar Menteri Luar Indonesia, Adam Malik memulihkan hubungan diplomatik Malaysia-Indonesia	1
	F8 Filipina	1
	H8a Jun 1962, Presiden Macapagal menuntut hak terhadap Sabah	1
	H8b Sabah mendakwa Filipina sebahagian daripada milik Kesultanan Sulu	1
	H8c Tuntutan berdasarkan perjanjian antara Sultan Jamalul Alam dengan Baron Von Overbeck pada 22 Januari 1878	1
	H8d Overbeck kemudian menjual haknya kepada Alfred Dent melalui syarikat perdagangan yang memperoleh Piagam Diraja daripada British	1
	H8e Tahun 1881, syarikat ini dikenali sebagai Syarikat British Utara Borneo (SBUB) yang memerintah Sabah sehingga kedatangan Jepun	1
	H8f Tahun 1946, SBUB menyerahkan pemerintahan Sabah kepada British	1
	H8g Waris Sultan Sulu terakhir, Sultan Esmail Kiram mengisytiharkan pajakan Sabah tamat pada 22 Januari 1958	1
	H8h Jun 1966, Filipina mengiktiraf penubuhan Malaysia	1
	H8i Pengiktirafan dibuat menerusi MAPHILINDO (Malaysia, Filipina, dan Indonesia)	1
	[Mana-mana 8 x 1 m]	[8m]
	F1 Sanggup bekerjasama demi mencapai kesejahteraan negara	1
	F2 Bertolak ansur antara pemimpin untuk memastikan kedaulatan negara	1
	F3 Mengekalkan kesejahteraan tanpa mengambil hak orang lain	1
	F4 Menjamin perpaduan antara satu sama lain	1
	F5 Menyelesaikan sebarang masalah menerusi diplomasi	1
	F6 Musyawarah/muafakat/berbincang sebelum mengambil sesuatu keputusan	1
	F7 Kebijaksanaan pemimpin-pemimpin negara patut diteladani	1
	F8 Sedia berkorban dan berkongsi nikmat kemakmuran	1
	F9 Mengukuhkan identiti negara dan bangsa Malaysia (Mana-mana jawapan munasabah)	1
	[Mana-mana 6 x 1 m]	[6m]

Soalan	Butiran	Markah
9 (a)	F1 Sekolah Vernakular Melayu	1

[Lihat halaman sebelah]

H1a	Sekolah Melayu pertama dibina Teluk Belanga, Singapura (1856), di Seberang Prai (1871), di Kuala Kangsar dan Batu Gajah, Perak (1884)	1
H1b	Sekolah Melayu untuk murid perempuan dibina di Negeri-Negeri Selat (1885)	1
H1c	Sekolah Melayu hanya diperingkat sekolah rendah	1
H1d	Kurikulum yang disediakan terbatas bersesuaian dengan cita-cita British menjadikan anak Melayu sebagai petani yang lebih baik daripada bapanya	1
F2	Maktab Perguruan Sultan Idris (MPSI)	1
H2a	Bertujuan melatih guru sekolah Melayu dibina di Tanjung Malim, Perak (1922)	1
H2b	Menjadi institusi lanjutan sekolah rendah bagi anak-anak Melayu	1
F3	Kolej Melayu Kuala Kangsar ditubuhkan tahun 1905	1
H3a	Sekolah khusus untuk golongan elit	1
F4	Sekolah Vernakular Tamil	1
H4a	Pendidikan Tamil disediakan British untuk masyarakat India di kawasan bandar	1
H4b	Pihak pengurusan ladang membiayai sekolah Tamil di kawasan ladang	1
H4c	Sekolah Tamil Vivekananda ditubuhkan di Seremban tahun 1912	1
H4d	Berorientasikan sekolah di negara India, menggunakan sukatan pelajaran, buku, dan tenaga pengajar dari India	1
H4d	Menggunakan bahasa Tamil sebagai bahasa pengantar	1
F5	Sekolah Vernakular Cina	1
H5a	Dibiayai oleh saudagar dari China	1
H5b	Contoh: Sekolah Chung Hwa (1914) dan Sekolah Cina Yuk Chai (1926) di Kuala Pilah	1
H5c	Menggunakan dialek masing-masing sebagai bahasa pengantar	1
H5d	Guru, buku, dan sukatan pelajaran dari negeri China	1
H5e	Tahun 1920 British mewartakan Enakmen Pendaftaran Sekolah untuk menyekat pengaruh komunis di sekolah Cina	1
H5f	Segala aktiviti dan pertumbuhan sekolah Cina dikawal British	1
F6	Sekolah Vernakular Inggeris	1
H6a	Pembinaannya diusahakan oleh mubaligh Kristian dan badan sukarela	1

Soalan	Butiran	Markah
H6b	Sekolah Inggeris dianggap sebagai sekolah elit kerana terletak di bandar	1
H6c	Pelajarnya terdiri daripada golongan orang atasan	1
H6d	Kurikulum sekolah Inggeris disusun berasaskan sistem pendidikan di	1

[Lihat halaman sebelah]

9 (b)	H6e	England Contoh: Penang Free School (1816), Malacca Free School (1826), King Edward VII School di Taiping (1883), dan Victoria Institution di Kuala Lumpur (1894)	1
		[Mana-mana 6 x 1 m]	[6m]
	F1	Laporan Barnes 1950	1
	H1a	Mencadangkan semua sekolah vernakular Melayu, Cina, dan Tamil dibubarkan	1
	H1b	Digantikan dengan satu jenis sekolah sahaja iaitu sekolah kebangsaan	1
	H1c	Bahasa Melayu akan dijadikan bahasa pengantar di sekolah rendah	1
	H1d	Bahasa Inggeris bahasa pengantar di sekolah menengah dan peringkat lebih tinggi	1
	H1e	Cadangan ini ditentang masyarakat Cina kerana menganggap bahasa ibunda mereka akan tergugat	1
	F2	Laporan Fenn-Wu 1951	1
	H2a	Mewakili masyarakat Cina dengan mencadangkan sekolah vernakular Cina dikekalkan	1
	F3	Ordinan Pelajaran 1952	1
	H3a	Mengambil kira Laporan Barnes dan Laporan Fenn-Wu	1
	H3b	Mencadangkan dua sistem persekolahan yang menggunakan dua bahasa pengantar iaitu bahasa Inggeris dan bahasa Melayu	1
	H3c	Pengajaran bahasa Cina dan Tamil disediakan sekiranya ada permintaan daripada ibu bapa	1
	H3d	Bahasa Melayu wajib diajar di sekolah Inggeris	1
	H3e	Sebaliknya bahasa Inggeris wajib diajar di sekolah Melayu	1
	H3f	Ordinan ini tidak dapat dijalankan kerana tentangan masyarakat Cina dan India	1
	H3g	Kekurangan kewangan	1
	H3h	Ancaman pengganasan komunis	1
	F4	Penyata Razak 1956	1
	H4a	Dipengerusikan oleh Dato' Abdul Razak Hussein selaku Menteri Pelajaran	1
	H4b	Dua elemen penting untuk menyuburkan semangat perpaduan iaitu sistem persekolahan yang sama bagi semua penduduk	1
	H4c	Penyeragaman kurikulum yang bercorak kebangsaan	1

Soalan	Butiran	Markah
H4d	Cadangan Penyata Razak ialah penubuhan sekolah umum (rendah) yang menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar	1
H4e	Sekolah jenis umum (rendah) yang menggunakan bahasa Inggeris, Cina, dan Tamil sebagai bahasa pengantar	1
H4f	Sekolah menengah Melayu menggunakan bahasa Melayu sebagai	1

[Lihat halaman sebelah]

	bahasa pengantar	
H4g	Sekolah menengah Inggeris menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar	1
H4h	Bahasa Melayu dan bahasa Inggeris wajib diajar di semua sekolah	1
H4i	Penyata Razak kemudiannya dijadikan Ordinan Pelajaran 1957	1
F5	Laporan Rahman Talib 1960	1
H5a	Dipengerusikan Abdul Rahman Talib, Menteri Pelajaran untuk mengkaji Ordinan Pelajaran 1960	1
H5b	Syor Laporan Rahman Talib ialah memupuk semangat perpaduan kaum	1
H5c	Sekolah umum dijadikan sekolah kebangsaan	1
H5d	Sekolah jenis umum dijadikan sekolah jenis kebangsaan	1
H5e	Pelajaran percuma kepada semua pelajar sekolah rendah kerajaan tanpa mengira keturunan dan agama	1
H5f	Penggunaan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan jelas	1
H5g	Sekolah rendah yang menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar ditukar kepada bahasa Melayu	1
H5h	Bahasa Melayu dijadikan bahasa pengantar di semua sekolah menengah	1
H5i	Pelajaran agama Islam diajar di semua sekolah bantuan kerajaan yang mempunyai tidak kurang 15 pelajar Islam	1
H5j	Bahasa Cina dan bahasa Tamil diajar di sekolah kebangsaan sekiranya terdapat sekurang-kurangnya 15 orang pelajar	1
H5k	Semua peperiksaan awam diadakan dalam bahasa kebangsaan	1
H5l	Syor dalam Laporan Rahman Talib diterima dan digubal menjadi Akta Pelajaran 1961	1
F6	Kajian Aminuddin Baki	1
H6a	Memperkenalkan sistem persekolahan aneka jurusan tahun 1965	1
H6b	Untuk menampung pelajar-pelajar yang gagal memasuki sekolah menengah akademik	1
H6c	Menyediakan pelajaran peringkat menengah rendah sehingga berumur 15 tahun	1
H6d	Memberikan pelbagai kursus kemahiran untuk melahirkan tenaga kerja mahir	1
H6e	Sebagai persediaan untuk pasaran kerja	1
H6f	Kursus kemahiran pilihan yang diajar ialah perdagangan, sains rumah tangga, seni perusahan, dan sains pertanian	1
H6g	Mata pelajaran wajib seperti yang diajarkan di sekolah menengah biasa	1

Soalan	Butiran	Markah
F7	Jawatankuasa Kabinet 1974	1
H7a	Mengkaji pelaksanaan sistem pelajaran kebangsaan	1
H7b	Menilai pelaksanaan dasar pelajaran kebangsaan sedia ada dapat melahirkan sumber tenaga manusia yang diperlukan negara	1
H7c	Mengenal pasti sejauh mana dasar pelajaran kebangsaan dapat	1

[Lihat halaman sebelah]

	F8	melahirkan masyarakat bersatu padu, berdisiplin, dan terlatih	
		Kandungan laporan Jawatankuasa Kabinet ialah penguasaan kemahiran membaca, menulis, dan mengira (3M)	1
	H8a	Kenaikan darjah secara automatik	1
	H8b	Penekanan terhadap sekolah vokasional	1
	H8c	Sukatan pelajaran sekolah swasta	1
	H8d	Bahasa Melayu sebagai mata pelajaran wajib dalam peperiksaan	1
	H8e	Penekanan terhadap kokurikulum	1
	H8h	dan disiplin sebagai asas perpaduan	1
	F9	Berdasarkan Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979, Kementerian Pendidikan melaksanakan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) tahun 1982	1
	F10	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) diperkenalkan tahun 1988	1
	F11	Kurikulum baru ini menekankan perkembangan diri pelajar dari segi jasmani, emosi, rohani, dan intelek	1
	F12	Kewujudan Falsafah Pendidikan Kebangsaan sebagai pelengkap kepada Dasar Pendidikan Kebangsaan	1
	F13	Falsafah Pendidikan Kebangsaan mengembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu	1
	H13a	Melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi jasmani, emosi, rohani, dan intelek	1
	H13b	Berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan	1
	H13c	Melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri	1
	H13d	Serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat, dan negara	1
	F14	Falsafah Pendidikan Kebangsaan jelas menunjukkan hala tuju sistem pendidikan negara	1
	F15	Falsafah Pendidikan Kebangsaan memupuk perpaduan kaum dan intergrasi nasional	1
	H15a	Daripada pelbagai keturunan, adat resam, dan agama	1
		[Mana-mana 8 x 1 m]	[8m]

Soalan	Butiran	Markah
9 (c)	F1 Menggunakan sukatan pelajaran yang sama F2 Menggunakan kurikulum yang sama F3 Melaksanakan aktiviti kokurikulum bersama F4 Menggunakan bahasa pengantar yang sama F5 Menggunakan kemudahan di sekolah/kantin/padang yang sama F6 Mengajarkan kepentingan disiplin perlu dari sekolah hinggalah ke	

[Lihat halaman sebelah]

	alam pekerjaan	
F7	Peranan PIBG yang menjadi perantara antara sekolah dan ibu bapa	
F8	Peranan NGO yang membantu pembinaan negara bangsa	
F9	Aktiviti PJK dilakukan bersama tanpa mengira kaum (Mana-mana jawapan munasabah)	
	[Mana-mana 6 x 1 m]	[6m]

PERATURAN PEMARKAHAN TAMAT